



Засідання методичної ради КЗ ХФВКМ ХОР

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Стан викладання дисципліни «Захист України» у Коледжі. Доповідач Кіреєв В. В.
2. Деякі аспекти підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу. Доповідачі: Лисюк О. О., Правдівцева Л. В.
3. Інноваційна діяльність як необхідна складова професійної діяльності педагогічного працівника. Доповідачі: Лисюк О. О., Правдівцева Л. В.



**Закон України «Про інноваційну діяльність»
(м. Київ 4 липня 2002 року № 40-IV
у редакції від 31.03.2023, № 2849-IX)**



ІННОВАЦІЇ – новостворені (застосовані) і (або) удосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і (або) соціальної сфери (*стаття 1*).

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ – діяльність, що спрямована на використання і комерціалізацію результатів наукових досліджень та розробок, зумовлює випуск на ринок нових конкурентоздатних товарів і послуг (*стаття 1*).

ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОДУКТ – результат науково-дослідної і (або) дослідно-конструкторської розробки, що відповідає вимогам, установленим цим Законом (*стаття 1*).



Інноваційна діяльність у системі освіти – удосконалення або оновлення освітньої практики, шляхом створення, розповсюдження та освоєння нових ефективних способів і засобів досягнення встановлених цілей освіти



Інноваційна діяльність педагога – цілеспрямована педагогічна діяльність, що ґрунтується на осмисленні власного педагогічного досвіду, за допомогою порівняння і вивчення, зміни і розвитку освітнього процесу, із метою досягнення більш високих результатів, отримання нового знання, упровадження якісної педагогічної практики



**ЗАКОН УКРАЇНИ
«ПРО ФАХОВУ
ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ»**

НОВИЙ

Стаття 58. Педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти

1. Педагогічні працівники у закладах фахової передвищої освіти провадять навчальну, методичну, **інноваційну** та організаційну діяльність, пов'язану з наданням освітніх послуг.

(Закон України «**Про фахову передвищу освіту**» ,
Розділ IX, ст. 58)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

18.06.2021 № 686

Зареєстровано в Міністерстві
юстиції України
19 серпня 2021 р.
за № 1092/36714

Про затвердження норм часу для планування і обліку
навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної,
інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої
педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних
працівників закладів фахової передвищої освіти

Інноваційна робота

1. Розроблення і впровадження новітніх технологій і концепцій в освітньому, виховному та управлінському процесах.
2. Розроблення і впровадження нововведень в комп'ютеризації, телекомунікації, матеріально-технічному забезпеченні освітнього процесу.
3. Вивчення і узагальнення інноваційного педагогічного досвіду та його поширення, впровадження в практику.
4. Участь у розробленні нових освітніх програм.
5. Участь у підготовці:
статті, опублікованої у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях, інших виданнях;
підручника, навчального посібника, наукової праці, довідника тощо;
дисертації на здобуття наукового ступеня.
6. Участь (виступ з доповіддю) на конференціях, симпозіумах, конгресах тощо.
7. Рецензування підручників, навчальних посібників, словників, довідників, статей тощо.
8. Доопрацювання для перевидання підручників, навчальних посібників, довідників тощо.
9. Керівництво інноваційною роботою студентів з підготовкою:
Інноваційного проєкту;
статті;
роботи на конкурс;
доповіді на конференцію тощо.

КРИТЕРІЇ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Поінформованість про
нові педагогічні
технології, знання
новаторських методик
роботи



Узгодженість
особистих цілей із
інноваційною
діяльністю



Володіння практич-
ними навиками,
освоєння педагогічних
інновацій та
розроблення нових

Готовність до
подолання труднощів,
пов'язаних зі змістом
та організацією іннова-
ційної діяльності

Усвідомлення
необхідності інновацій-
ної діяльності, готов-
ність запровадження
педагогічних інновацій
у власну практику

Рівень технічної
готовності до
виконання інноваційної
діяльності



Позитивна оцінка
власного попереднього
досвіду в світлі
інноваційної діяльності;
здатність до професій-
ної рефлексії

Упевненість, що
нововведення
забезпечить позитивні
результати





РІВНІ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагоги, які здатні
до продукування
інноваційних
напрацювань





РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

Педагоги, які здатні до
продукування інноваційних
напрацювань



Спеціаліст вищої
кваліфікаційної
категорії

Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у власній педагогічній діяльності, із урахуванням освітніх потреб та інтересів студентів; оцінює їх результативність

Спеціаліст
I кваліфікацій-
ної категорії

Диференційовано та індивідуалізовано застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначає ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення індивідуальних потреб та інтересів здобувачів освіти

Спеціаліст
II кваліфікацій-
ної категорії

Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їх результативність

Спеціаліст

Вивчає напрацювання колег,
аналізує, практикує

Навчаючись практикує



Інноваційна освітня діяльність здійснюється на **всеукраїнському, регіональному** рівнях та на **рівні окремого закладу освіти**.

Рівень інноваційної освітньої діяльності визначається:

- **її змістом інновації** (розробка, розповсюдження чи застосування інновації);
- **масштабністю змін**, що вноситимуться у систему освіти внаслідок застосування запропонованої інновації.

КЛАСИФІКАЦІЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТІ

ЗАЛЕЖНО ВІД ПОЗИЦІЇ ЩОДО СВОГО ПОПЕРЕДНИКА:

- заміщуючі нововведення;
- скасовуючі нововведення;
- відкриваючі нововведення;
- ретровведення.

ЗАЛЕЖНО ВІД ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІЧНОГО ЗНАННЯ

- виховні нововведення (у галузі виховання);
- дидактичні нововведення (у галузі навчання);
- історико-педагогічні нововведення (у галузі історії педагогіки).

ЗАЛЕЖНО ВІД МАСШТАБУ ПЕРЕТВОРЕНЬ:

- часткові;
- модульні;
- системні.

ЗАЛЕЖНО ВІД РІВНЯ ОЧІКУВАННЯ, ПРОГНОЗУВАННЯ І ПЛАНУВАННЯ

- очікувані (планові) нововведення;
- неочікувані (незаплановані) нововведення.

ЗАЛЕЖНО ВІД СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ:

- інновації у змісті освіти;
- інновації у технології навчання та виховання;
- інновації в організації педагогічного процесу;
- інновації в управлінні освітою;
- інновації в «освітній екології».

ЗАЛЕЖНО ВІД МІСЦЯ ПОЯВИ:

- нововведення в науці;
- нововведення в теорії;
- нововведення в практиці.

ЗАЛЕЖНО ВІД ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ:

- модифікаційні нововведення;
- комбінаторні нововведення;
- радикальні нововведення.

ЗАЛЕЖНО ВІД ЧАСУ ПОЯВИ:

- історичні нововведення;
- сучасні нововведення.

Види освітніх інновацій

Такі, що створені давно, рекомендовані Міністерством, але в даному закладі не запроваджувалися	Такі, які щойно створені, пройшли апробацію і рекомендовані Міністерством	Такі, які щойно створені (експеримент завершився) і проходять апробацію	Такі, що знаходяться у стадії розробки в експериментальному режимі
--	---	---	--

Групи освітніх інновацій

Педагогічні інновації у:			Організаційні інновації у:	
<i>змісті навчання і виховання</i>	<i>формах і методах навчання і виховання</i>	<i>технологіях навчання і виховання</i>	<i>змісті, формах, методах управління</i>	<i>структурі та технологіях управління</i>
- державні стандарти освіти; - сучасні концепції виховання; - авторські навчальні плани, програми, підручники; - нова система оцінювання навчальних досягнень учнів тощо	- діалогові; - активні, інтерактивні; - дистанційні форми і методи навчання, виховання тощо	- розвиваючі; - модульно-розвиваючі; - диференційовані; - комп'ютерні; - телекомунікаційні; - індивідуально орієнтовані; - алгоритмізовані; - проектні; - рейтингові технології тощо	- модернізовані управлінські функції; - державно-громадські форми управління; - економічні методи управління тощо	гімназії, ліцеї, коледжі, колегіуми, навчально-виховні комплекси

ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ІННОВАЦІЙНИХ РОЗРОБОК ЗА НАПРЯМОМ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ

(розробка та використання віртуальних лабораторій, відеозанять, завдань із використанням технології доповненої реальності, 3D-графіки тощо)

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ФОРМАТУ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

(розробка навчального контенту для дистанційного та змішаного форматів проведення навчальних занять)

ЦИФРОВІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ

(онлайн-школи, навчальні курси за вибором онлайн)

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

(розробка навчального контенту для дітей з ООП із різними нозологіями)

АКАДЕМІЧНА СВОБОДА ПЕДАГОГА

(розробка навчальних і дидактичних матеріалів, відповідно до методичної теми)

ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

(розробка навчальних програм курсів за вибором і дидактичного забезпечення до них)

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ

(розробка навчальних і дидактичних матеріалів із використанням ШІ)

STEM-, STEAM-освіта

(розробка навчальних і дидактичних матеріалів, що забезпечують реалізацію STEM-, STEAM-освіти)

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ

(розробка навчальних і дидактичних матеріалів)

СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА

(розробка навчальних і дидактичних матеріалів, реалізація яких забезпечується використанням сучасних вимірювальних комплексів, SMART-дошок, інтерактивних панелей, документ-камер тощо)



ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ІННОВАЦІЙНИХ РОЗРОБОК ЗА НАПРЯМОМ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

**ГРОМАДЯНСЬКА І
СОЦІАЛЬНА
КОМПЕТЕНТНІСТЬ**
(розробка сценаріїв
виховних заходів та ін.)

**НАЦІОНАЛЬНО-
ПАТРІОТИЧНЕ
ВИХОВАННЯ**
(розробка інноваційних
проектів тощо)

**ВІЙСЬКОВО-
ПАТРІОТИЧНЕ
ВИХОВАННЯ**
(розробка нових форм,
засобів та ін.)

**ЕКОЛОГІЧНЕ
ВИХОВАННЯ**
(розробка сценаріїв
акцій тощо)

**ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕ-
ЖУВАЛЬНА
КОМПЕТЕНТНІСТЬ**
(розробка сценаріїв
тематичних «круглих
столів» та ін.)

**УЧНІВСЬКЕ
САМОВРЯДУВАННЯ**
(розробка документального
забезпечення процесу
учнівського
самоврядування та ін.)

**ПЕДАГОГІКА
ПАРТНЕРСТВА**
(флешмоби, хакатони
тощо)

КІБЕРБЕЗПЕКА
(розробка власного
контенту)

**БЕЗПЕКА
ЖИТТЕДІЯЛЬНОСТІ**
(пам'ятки 3D, класи
безпеки 5D)

ЄВРОКЛУБИ
(сценарії засідань тощо)





АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання фундаментальних цінностей академічної доброчесності сприяє створенню репутації надійного та авторитетного педагога, діяльність якого є показником ефективної реалізації/упровадження педагогічних ідей



Закон України «Про освіту»

(м. Київ, від 05.09.2017 № 2145-VIII, редакція від 24.03.2024)

**Розширений глосарій термінів і понять, стаття 42
«Академічна доброчесність»**



Академічна доброчесність – сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання й провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.





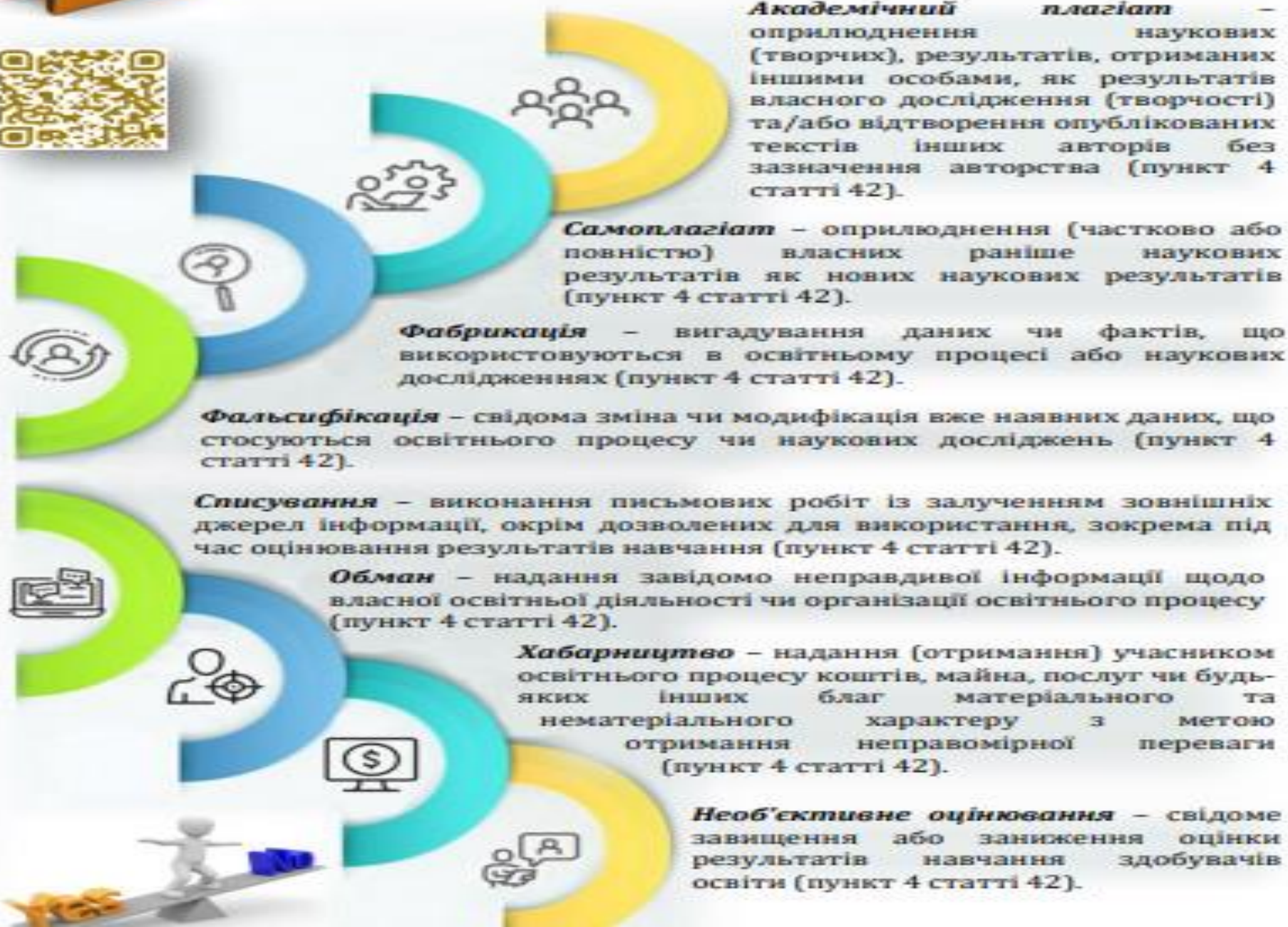
СУТНІСТЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



ВИДИ ПОРУШЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Закон України «Про освіту»

(м. Київ, від 05.09.2017 № 2145-VIII, редакція від 24.03.2024)





**Зпорядження Кабінету Міністрів України «Про
схвалення Стратегії розвитку сфери
іноваційної діяльності на період до 2030 року»
(м. Київ 10 липня 2019 року № 526-р)**



Україна має високий освітній та науковий потенціал, здатний продукувати різні нововведення у вигляді ідей, наукових розробок, патентів. Серед конкурентних переваг України:

- відповідно до Глобального індексу конкурентоспроможності – висока ємність ринку, якість вищої, середньої та професійної освіти *(витяг)*.

Основою української іноваційної конкурентоспроможності має стати людський капітал, а також знання та результати наукових досліджень. Їх ефективна реалізація в Україні з можливістю виходу на світові ринки сприятиме розвитку держави *(витяг)*.